**一年级学生如何上好语文第一堂课**

小朋友刚从轻松愉快的幼儿园上来，就要面临小学的学业压力，很多小朋友可能会有很多不适应。下面是学习啦小编整理的一年级学生上好语文课的方法，希望大家喜欢！

一年级学生上好语文课的方法

第一节语文课的重点，是学握笔和看书的姿势。就是我们平常说的“一尺一拳一寸”——眼睛里纸面一尺，胸口里桌子边沿一拳，手指离笔尖一寸。这两个重要姿势，还会在接下来的日子里，渗透到每堂语文课。

教姿势前，老师还会给孩子们讲一下课堂常规。比如课前要做哪些准备，听到上课铃要做些什么，上课要认真听讲等。

语文课上，会继续进行入学教育，包括读和写的规范，读书要大声、不拖音。

进度快的班级，就开始学拼音啦!先学单韵母a o e.小学一年级，一周有9节语文课。这3个韵母，老师一般用两到三节课教学和练习，会从它们的4声读法，一直教到怎么往四线格里写。学习诀窍，是多听、多读。一次学3个韵母，对多数孩子来说，回家多读几遍肯定没问题，但也有个别孩子会认得比较慢，看到a要想半天。爸妈不用着急，因为接下来要学拼读，孩子还有大把时间巩固。

单韵母学完了，语文书上出现声母，一次4个，最早学的是b p m f.加上之前学的韵母，拼音拼读，开始进入语文课。

这就是传说中零起点和非零起点孩子区别最大的时候。没学过的孩子，很多会卡在拼读环节，觉得很难，搞不懂b和a在一起，为什么会变成ba(“爸”的读音)。但老师说，这个过程其实只有3——5天，在爸妈配合下，每个孩子都会顺利过这关，所以并没那么恐怖。

另外，这些拼音下面是与之对应的字，认字也是从这时开始的，每次2到3个，只要会认，不用会写。

老师开始教ao ai ou之类的复韵母。接下来大半个月时间，老师教韵母，从开始每次3个，逐渐增加到每次4到5个。各种有趣的儿歌和诗歌也会在课本上露脸，每个字都会有注音，帮助孩子巩固拼读方法。

一个半月的拼音学习结束。老师正式开始教认字。第一个学期的识字量是400个，要求学生会读会认;其中有100个字，还要求学生会写会用。如果按照一天两节语文课来计算，孩子每天要认的生字，从这时的8、9个，后面会逐步增加到10多个;这些字当中，每天还要学会写3——4个。

课本上的课文，从两三句话，增加到了两三段话，但不超过100字。孩子开始学习段落的概念。

稳定一个月后，老师让孩子尝试模仿课文，写一句话。写不出的字，可以用拼音。但语文课本上正式出现写话的内容，要等到二年级。写作进入语文课，则要等到三年级。

一年级语文难点

对语文老师来说，零起点带来最头痛的问题是，知识是零起点，习惯也是零起点。一年级跟不上大部队的孩子，多数是看书习惯没养好的孩子，不爱看书也静不下心，认字慢。这样的孩子到了学写话阶段，因为知识储备不够，经常发生无话可写的情况。

老师说，这个教案是按教材本身来制定的，但如果有老师想引入课外知识，教点成语、古诗，拓宽孩子知识面的想法，上课的节奏就要顺延一段时间了。

一年级语文预习步骤

第一步，粗读——扫除障碍。

预习一篇课文，先要粗读一遍。遇到疑难的字、词，要查一查字典、词典，扫除障碍。只有做好这些准备工作，才能通顺地朗读课文，了解课文大意，并加深对课文的理解。例如：《岳阳楼记》中，“浩浩汤汤”中的“汤”(shāng)容易读错，当“水流大而急”讲。“薄暮冥冥”中的“冥”(míng)当“昏暗”讲， 这样就容易理解了。

第二步，细读——找出问题。

细读就是认真细致地读。试着分段，概括段意、中心思想。逐句、逐段地读，提出疑难问题。例如，预习《孔乙已》这篇小说，文章为什么说“孔乙已是站着喝酒而穿长衫的唯一人呢?”并在句子下面画一道线，打上一个“?”号，等上课时，带着这个疑问用心听老师讲解，那时，会很快明白的。当然，预习时，千万别忘了研读每课前的“预习提示”和“阅读提示”。“预习提示”主要是针对课文的重点和难点提出一些启发性问题，引起学生的思考，不要求回答，同时提出一些字词，要求学生利用工具书去理解和掌握。预习可以使同学们尝到学习的快乐，上课时，老师提问，同学们也能对答如流了。