小学低年级学语文阅读理解能力培养的策略

“阅读能力是读者借助视觉器官运用自己已有的知识经验，去了解文字符号所表达的内容的一种心理特征。由认读、理解、鉴赏、活用四种基本能力构成。”语文教学重点培养的是学生的感悟能力和理解能力，而这两种能力的获得所依靠的就是学生在阅读中的体验与感知。

《全日制义务教育语文课程标准》中指出：“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”人类的生存、发展和进步，是在不断认识世界、不断沟通交流、不断学习进取中取得的成果。

小学低年级是学生学习阅读的起步阶段,这一阶段的阅读将对学生终生的阅读兴趣、阅读能力起到非常重要的作用。那么,如何培养低年级小学生语文阅读能力呢？首先,要明确低年级学生阅读能力培养的重点。一是重视阅读情趣和良好的阅读习惯的培养;二是从学习最基本的阅读方法、具备最起码的阅读能力抓起;三是注意学生积累、背诵、个人情感体验、交流与合作。

（一）

阅读情趣和良好的阅读习惯的培养是所有学生阅读的基石，《全日制义务教育语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣。”作为低年级阅读教学目标的第一条，可见，激发阅读情趣在低年级是多么重要。那么，如何激发孩子的阅读兴趣呢？

首先应发挥教师引导示范作用。低年级学生对老师的依恋程度最高，他们会自觉或不自觉的模仿教师，教师如果能够抽出一部分时间和孩子交流读书的情况，孩子的兴趣无疑会高涨。如本人所在学校在课表上安排了阅读分享课，并给孩子推荐了一些适合其年龄段阅读的书目，并且每个月都有特定的读书计划，教师可以利用课堂上的时间，根据学生的阅读情况和学生读读谈谈。

其次可以开展同桌互荐书籍, 小组分享读书快乐等一系列活动.低年级学生喜欢一起读书，那样他们会觉得更快乐。教师可以每天安排一定的时间，让学生每人拿一本自己最喜欢的图书，把最精彩有趣的地方介绍给同桌。然后同桌俩一起读书。本人所在学校每周三的晨会都是故事交流会，以此为契机，分成小组交流，最后全班展示，通过其他小朋友的阅读感受来激发其他孩子的阅读兴趣，让他们体会到读书的乐趣与成功的喜悦。

最后可以通过家校联系,营造读书大环境.学校组织一次家长会，着重给家长介绍课外阅读的好处，并将班级计划清楚的告诉家长，让家长能够有的放矢的引导学生阅读，并和孩子能多一些亲子阅读，通过亲情的接力，激发孩子的阅读兴趣。

（二）

教育大师魏书生说“行动养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。”重视学生语文阅读习惯的养成,对于开拓学生视野,活跃学生思维,发展学生智力,陶冶学生情操,提高学生阅读能力,形成良好阅读习惯具有十分重要的意义。同样，如何培养低年级段学生阅读兴趣呢？

（1）教师可以先培养学生专心阅读的习惯，阅读教学对小学生而言，除兴趣外，则完全在于阅读时有排除干扰、专心致志的习惯，对于低年级学生来说尤其重要。而这种习惯又必须靠老师不懈地设法运用一定控制手段，调动其视觉、形象、声音、动作等多种感官参加活动，以限制其注意力的分散，逐步促进专一（2）教者应培养学生勤学好问的习惯。"学问学问，一学二问是靠勤学好问得来的。因此，对低年级学生的阅读教学不论是指导预习、讲授新课，还是辅导课外阅读，教师都应注意培养学生善于审视书本、发现阅读障碍，能先自行释疑解惑的习惯 。

（3）教者要着力培养学生广泛阅读的习惯。

  小学生都富有求知欲旺盛的特点，不甘禁锢在枯燥的课本之中，而愿意通过广泛地阅读开阔自己的视野，拓宽自己的知识领域。因此训练低年级学生广泛阅读课外书的习惯，对他今后阅读习惯的形成，起着奠基作用。本人所在学校给每个年级段的孩子，每个月都安排了一些书目，如一年级在九月份我们安排了孩子阅读孙幼军的《小猪唏哩呼噜》，孩子们不认识字，但是孩子愿意拿着书用所学的汉语拼音知识去拼读，读懂一点点都很兴奋，甚至有的孩子愿意拿着笔去画一画小猪唏哩呼噜的形象，这一切都证明孩子对课外书有着强烈的求知欲，只要加以引导，给予时间，做好鼓励，久而久之孩子们会对阅读产生习惯，也许也会达到 “不读，三月不知肉味”的境界。

  总之，从低年级开始培养起学生良好的阅读习惯，从而让他们喜欢阅读，感受阅读的乐趣，感受祖国语言文字的无限魅力。

阅读对小学生的学习和成长有特别重要的作用。只有提高低年级学生阅读的兴趣，使学生掌握阅读的方法，提高阅读的质量，才能更好的为学生以后的阅读和学习铺好康庄大道。