**《平面图形的周长和面积》复习课教学反思**

武进区南宅实验学校 周静芝

本节课为了体现以学生为本，我采用直接引入，经历了“回忆整理——构建网络—— 实际应用”等环节，以巩固、梳理已学知识、技能，促进知识条理化、系统化，形成知识网络，进一步巩固、深化基础知识，提高学生的技能、学习能力和解决实际问题的能力。

1、自主复习，体现学生的课堂主体地位。让学生在老师点拨下自己整理，及时反馈，从而理清知识间的脉络，找准各平面图形周长与面积的意义、计算公式，使学生更好地形成清晰的知识网络，使学生的思路更为清晰、明朗。

2、在合作中交流，在体验中发展。首先让学生在小组合作中回忆六种平面图形面积公式的推导过程，利用课件，借助课件演示，帮助学生较好的理解面积公式之间的联系，强调了“各面积公式的推导”，唤醒了学生的思维链接，渗透了学法指导，利用转化思想，解决新问题。

3、注重联系生活实际，体现实践创新。让学生清楚地认识到数学来源于生活，又服务于生活。练习中让学生计算操场的周长和面积，探究铺地板需要的块数，让数学更加贴近学生生活。

当然，本节课还存在不少缺点和问题，由于是复习整理课，所含知识面广，范围大，时间有限，在复习时对知识的运用还不够全面。 “如何实现让不同的学生都得到发展”是我今后教学时应努力的方向。