**认识图形**

**教学内容：**

一年级下册第16～18页例题及“想想做做”第1～5题。

**教学目标：**

1．使学生通过观察、操作、交流等方法，直观地认识长方形、正方形、三角形和圆，知道这些图形的名称，能识别这些图形，初步了解它们在日常生活中的应用。

2．使学生在画一画、围一围等操作中，体会面与体的关系，体会四种平面图形之间的区别与联系，积累数学活动经验，发展初步的空间观念。

3．使学生在认识图形的过程中，培养对数学的兴趣和学好数学的自信心，增强与同伴合作、交流的意识。

**教学重点：**

知道四种平面图形的名称并能正确辨认。

**教学难点：**

体会面与体的区别与联系。

**教学准备：**

课件、教具（长方体、正方体、圆柱、三棱柱各一个）、作业纸（每人一张白纸）、积木学具（两人一组，学具盒中准备两个长方体，正方体、三棱柱、圆柱各一个）、钉子板、橡皮筋等。

**教学过程：**

1. 复习导入，激发兴趣  
      谈话:小红和小明在搭积木，你知道他们用到了哪些形状的积木吗？  
      对，长方体、正方体、圆柱是我们认识的老朋友了，其中这个积木（拿着三棱柱）大家都不知道它的名字，老师告诉大家，它叫三棱柱。（齐读)  
     今天，老师还给小朋友们带了些新朋友，（出示长、正方形、三角形、圆的图片）你们认识吗？谁来说说它们的名字。

今天我们就来认识和研究这些图形。（揭题）  
二、操作感悟、探究新知  
1.摸一摸。  
 谈话:小朋友，这些图形其实就藏在刚才的积木上呢!请大家拿出准备好的积木仔细看一看，摸一摸，看谁能全部找出来。  
 学生在积木上找上面提到的平面图形，教师巡视指导。  
 说一说，你在哪块积木的哪个面上找到了什么图形。（老师板书贴出图形）  
2.画一画。  
 启发:刚才我们已经从大家带来的积木上找到了长方形、正方形、三角形和圆。如果它们能从积木上走下来跟大家见见面，那该有多好啊!小朋友们有什么好办法把它们请下来吗？  
 提出要求:小朋友们的想法真不错，为了让大家画得又快又好，我们先来看看电脑老师是怎么画的。  
 下面请大家也来画一画，先听好要求：

1. 选一选，选一个喜欢的积木
2. 压一压，把积木用力压在纸上，不能移动。

3、描一描，用笔沿着那个面把边描下来。  
学生活动，教师参与学生的活动，并对有困难的学生进行个别辅导。  
老师选择图形贴到黑板上。  
3.认一认。  
 大家描出了这么多图形，你能把它们分分类吗？为什么这样分？说说区别。  
  我们先来观察这些长方形，提问:长方形是从什么积木上画下来的？  
 对，从长方体上我们可以画出长方形，那么这个长方体一共可以画几个长方形，谁来指一指。这些长方形大小怎样?边说边完成作业纸一部分。  
 那么其它三种图形分别是从什么形状的积木上画下来的，一共可以画几个，大小怎样？我们通过小组合作来完成研究并填好作业纸。

要求：

1. 连一连，说说从什么体上画出了什么形。
2. 数一数，可以画出几个这样的图形。
3. 比一比，画出的图形大小怎样。  
   交流研究结果。  
   三、巩固练习,加深认识  
   1.做“想想做做”第1题。  
     引导:在生活中,我们经常与这些图形见面。看,这里有一些不同形状的物体,你能在这里找出长方形、正方形、三角形和圆吗?  
     提问:在生活中，你还在哪里见过这些平面图形?  
   2.做“想想做做”第2题。认识钉子板  
    要求:你能在钉子板上围出长方形、正方形和三角形吗?自己围一围。

学生围一围,教师巡视并指导操作。  
组织交流,结合说说是怎样围成的，(如指出长方形相对的边各是几格)感受不同图形的特点。  
提问:在钉子板上，能围出一个圆吗?试着围围看。  
追问: 能围成圆吗? (注意纠正“能围成” 的错误操作)想想看，为什么不能围成一个圆呢?指出:圆上没有直的线，它是一条光滑的、 弯曲的线,在钉子板上围不成圆。  
3、猜一猜  
出示图形的一角，猜是什么图形。  
四、总结反思  
这节课我们认识了哪些图形?我们是通过什么活动认识这些图形的？