一亿有多大教学反思

2011版新修订数学课程标准“综合与实践活动”的目标中是这样描述的1，经历有目的、有设计、有步骤的、有合作的实践活动。2，结合实际情境，体验发现和提出问题、分析问题和解决问题的过程。3，在给定的目标下，感受针对具体问题提出设计思路、制定简单的方案解决问题的过程。4，通过应用和反思，进一步理解所用的知识和方法，了解所学知识之间的联系，获得数学活动经验。

这节活动课，我让学生在宽松的氛围中，经历猜测、实验、推理等过程，自主完成研究活动，从而充分感知1亿这个数有多大，并获得成功的体验。一开始上课，我设计了猜想情境，激发学生探索兴趣。我根据儿童爱猜的心理，让学生猜想1亿有多大。由于学生的生活经验和知识基础不同，对“ 1亿”的猜想也是各种各样，这些猜想大都是凭感觉的，甚至是随意猜测；有的学生说：“1亿本书摞起来有一座小山那么高吧！1亿粒大米能装满一个房间吧！有的学生说：“大米粒太小，能装满一个衣柜吧！”还有些想法不合实际，但我并未扼杀学生的想象，而是给学生一个宽松的空间，让他们的好奇心得到充分的满足，使他们在想象和争论中激起探索的兴趣与欲望。 我认为，只要认真的思考，认真地落实、落细、落小。我们新的课程理念一定会生根、发芽、开花、结果。我们的学科目标一定会落实，为学生的全面发展，核心素养一定会接地气，为孩子的终身发展奠定坚实的基础。

给学生10条鱼，不如教给他捕鱼的方法，教学中不仅要注意引导学生运用所学知识解决问题，更注重让学生领悟数学思想方法的渗透。如数一亿本本子的时间无法测量，学生想到可选100本或1000本来测量时间，再推算1亿本要的时间；1亿枚硬币的高的难测量，就测量10个的高度，这样把复杂的问题转化成简单问题，一步一步解决，让学生在活动中亲身体验、领悟，由局部推算整体的研究方法。学生通过自主探索活动，体会到数学思想方法的奇妙与作用，积累了许多数学活动的经验，增加了学习成功的经历，增强了学好数学的信心。

本节课的目的就是让学生运用所学知识解决1亿有多大的问题，在解决问题的过程中感受1亿有多大，那么，就要放手让学生自己活动。课前做了充分的准备，有的学生准备了一定数量的稿纸、有的学生准备米粒、或一定数量的1元硬币„„课堂上让学生根据准备的东西自由结合成活动小组，各组研究内容与活动步骤的确定，具体实验的进行等，我都放手让学生去思考，交流，由小组合作完成。事实说明，学生的内在潜力是很大的。通过实验他们推算出了：数一亿本本子要14年；1亿枚硬币堆在一起有2000个30层楼高；1亿粒大米约1吨重„„。学生通过实验推算出了结果，但这些结果比较抽象，很难想象出来，我适时出示了课前学生搜集的资料，与实验结果进行对照，学生不禁唏嘘一片。学生直观的感受了1亿的大小。整节课，我让学生去实验、去发现、去探究，切实给了学生自主活动的平台和空间。