《解决问题的策略——转化》反思

南宅实验学校 陆峥

在备课的过程中,我感觉这一课时内容并不好上，因为它与其他教学内容不同，并不像其他课那样，通过一节课的学习能让学生学到一个具体的知识。这一课没有教给学生什么新的知识，它所要表达的是一种数学思想，即“转化”。教材借助一些具体的数学问题来向学生传达这一数学思想。在备课时，我把教学的着力点放在两处：1、突破转化的具体方法。不仅让学生知道“应该怎样转化”，更重要的是让学生真切体悟到“怎样才能够想到这种转化的方法”。2、突出转化的实际价值。精心选择数学问题，所选问题利用学生已有的知识经验大都能够解决，但合理运用转化的策略可以更便捷地得到问题的结果。

    上完这节课后，我也有以下几点感悟：

    1、在教学中，我没有按照教材所列的顺序进行，而是重新整合了教材，改编了教材。课前我以爱迪生用转化的策略解决测量灯泡容积这一故事引入，让学生发现运用转化的策略思考问题更为简单，激发了学生的学习兴趣。在教学新课时，“面积是否相等”“怎样计算周长比较简便”，在学生经过观察、思考从而探索出解决问题的方法的同时，适时充分运用多媒体的直观演示来辅助教学，使学生对图形的具体转化方法获得清晰的认识，再次感受转化是解决问题的好策略。

    2、同时，我注重了对前面所学知识进行了整理、复习，还注重了知识的迁移，为学生的后续学习打下基础。通过回顾已有知识，展示不同的问题情景，引导学生掌握“转化”策略的一般方法。

    3、练习巩固环节，我设计在解决图形问题中确实用到转化，而且在解决其它问题时，比如，在做计算时，利用一些性质进行转化、感受转化的神奇，突出数与形的转化，足球比赛活动中也运用转化的思想等，通过设计不同的练习，让学生不断地积累使用转化策略的经验。最后，引用数学家的话，深化“转化”。

    4、课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。课后发现，课堂上给予学生思考讨论的时间还不够充分，汇报形式除了问答式还应有些新的变化，设计上还可以对教材再挖一挖，毕竟孩子们六年级了。 另外，课堂上对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言等，我应该修炼内功，让自己的底蕴再丰厚一些。我想，这些是我今后应该努力的目标了。