认识分数》教学反思  
今天这节课主要教学把一个蛋糕和一个图形看作一个整体，然后平均分的问题，主要是借助对图形的观察，引导学生通过动手操作，认识、理解一个整体的几分之一。我并没有直接利用课本例题，而是通过复习上学期的分数知识，把一个圆平均分成两份，每份是这个圆的1/2。进而引出把一些圆平均分，也可以得到分数这一个新的知识。我这样做是想将新旧知识作一个衔接，分圆片比分桃子更容易让孩子接受。然后再进行新旧知识的比较。在分圆的过程中，让学生亲自动手分一分，涂一涂，说一说，通过这些活动让他们真正理解把一些圆看作一个整体在平均分。  
教育家乌申斯基说过：“比较是一切理解和一切思维的基础。”小学生学习数学知识，需要通过对数学材料的比较，然后理解新知的本质意义，掌握知识间的联系与区别。我将一个圆平均分与一些圆平均分都在课件上展示出来，让学生加以比较，它们涂色部分不同，为何能用相同的分数表示？从而进一步理解“平均分”。再者是通过比较发现今天所学的分数是在把一个蛋糕和一些图形平均分，进而自然而然学会了今天新的知识点。而在讲完今天的知识点后，我再出示教材中的猴子分桃的主题图，让学生在“猴子分桃”的情境中加深对今天所学分数知识的理解，产生应用所学知识的需要，进一步巩固今天所学知识。在巩固新知识的过程中，我始终用操作活动来促进学生理解，通过动手操作拿出理解1/2,1/3,1/4等，在这一建构分数意义的过程中，学生逐步体会到分数表示的是整体的一部分，而这个整体的内涵是丰富的。一个物体、一个图形可以看作一个整体，并逐渐在思考中领会分数更深层的意义：分数表示部分与整体相互依存的数量关系。  
本节课，取得了良好的教学效果，但教学是遗憾的艺术。在这节课的教学过程中，对学生说的练习还不够，课前准备工作还做得不是很充分，看来,要想上一节高质量的课,我们确实要多下功夫,要从多种角度去思考，这样我们的收获才会更大。  
不断实践、不断反思，就会不断进步，我将坚持下去！