**认识分数**【教学目标】
1．能在具体情境中认识和理解几分之一的含义。知道把一些物体看成一个整体，把这个整体平均分成若干份，其中的一份可以用分数表示。
2．让学生在学习活动中体会数学与现实生活的联系，会运用所学的知识解决一些简单问题。
3．在学习过程中引导学生主动参与，学会合作探究，体验成功的乐趣。
【教学重点】理解和掌握把一些物体平均分成若干份，其中的一份可以用分数表示。
【教学难点】知道无论是把一个物体还是一些物体去分，只要平均分成若干份，其中的一份都能用几分之一来表示。
【学生准备】12根小棒、水彩笔一支，一张4个桃的练习纸。
【教师准备】多媒体课件一套、桃子图片8个。
【教学过程】
一、复习。
1．师：今天我们要学习（    ）上学期我们已经学习了分数，你认识分数吗？谁能举个例子？
2．师：这个分数表示什么意思？你知道吗？根据学生的回答（板书：平均分）
3．师：对！把一个物体平均分成4份，每份就是它的四分之一；平均分成5份，每份就是这个图形的五分之一；也就是把一个物体平均分成几份，用分数表示就是几分之一。这是我们上学期学习的分数的知识，今天我们应用这些知识继续研究分数，看看今天的与以前有什么不一样？
（板书：把一个物体平均分成几份，每份就是它的几分之一）
【设计意图：这个层次的设计，主要是让学生通过回忆举例，唤醒学生学过的把一个东西平均分成几份，用分数表示其中的一份这个旧知，为下面探究新知作知识铺垫，同时让学生感受数学来源于生活。】
二、操作比较，探究新知。
1．认识4个桃的1/4。
师：猴妈妈拿了一盒桃子（课件出示）
师：要分给4个小猴，要想分得公平，必须怎么办？
怎么分？（课件展示）
师补充：为了让大家看的明白，数学上常用一些符号来表示，我们分的时候把4个桃看成一个整体，板书：一个整体
用一个大圈来表示，（圈一圈课件演示）平均分成四份，我们可以请虚线来帮忙隔开，（课件演示）它可以让我们很快就可以看出平均分成了几份。平均分成了（   ）份
师：那这一份占了这盒桃的几分之几？（1/4）
师：同意吗？（板书1/4）
师：那这一份占这盒桃的几分之几呢？（指着另一份）同桌互相说说。1/4，你是怎么想的？（把一盒桃子平均分成（  ）份，每份是这盘桃的（ ）/（ ））
（课件演示）把1盒桃平均分成4份，每只小猴分得这盒桃的1/4。
师：这里的分母“4”表示什么？分子“1”表示什么？
师：这里的分母4不是表示4个桃子，而是表示把这平均分成4分，分子1也不是表示一个桃子，而是表示一其中的1份。
2．认识8个桃的1/4。
师：如果盒子里是8个桃，每只小猴又会分得这盒桃的几分之几呢？
学生思考，同桌相互交流想法。
指名交流，说说想法。
师补充：这8个桃我们也可以看成是一个整体（圈一圈），平均分成4份，我们也可以用虚线来隔开（画虚线）。
指多名学生说想法，注意表述的完整性。
3．比较。
师：分到这里老师想到了一个问题，刚才我们分4个桃，其中一份用四分之一表示，现在我们分8个桃，其中一份还用四分之一表示，这是为什么？
【设计意图：通过用多媒体呈现几何图，让学生体会到把一些物体平均分成几份，其中的一份用分数来表示，和物体的个数多少没有关系，只和平均分成的份数有关系。】
4．认识1盒桃的1/4。
师：（课件出示）这里不知道是多少个，你知道每只小猴又会分得这盒桃的几分之几吗？
为什么呢？
师：也就是说不管有多少个桃，只要把这些桃平均分成了4份，就知道每份就是这些桃子的1/4。
5．认识1/2。
师：（课件出示）现在请你们再想一想，如果猴妈妈带来的这盒桃（4个），平均分给两只小猴子吃，那每个小猴子可以分到这盒桃子的几分之几？
请学生说说自己的想法并完成填空：把1盒桃平均分成（）份，每只小猴分得这盒桃的（ ）。
师：（课件出示）如果猴妈妈带来的这盒桃（8个），平均分给两只小猴子吃，那每个小猴子可以分到这盒桃子的几分之几？
请学生说说自己的想法并完成填空：把1盒桃平均分成（  ）份，每只小猴分得这盒桃的（  ）。
6．讨论。
师：我们来看：刚才是把4个桃子平均分，每份2个是整体的二分之一，现在是把8个桃子平均分，每份4个也是整体的二分之一。 为什么都用二分之一表示呢？
从这里我们又发现分数（与平均分的份数有关系）
7．如果12个桃平均分两只猴子，每只猴子能分到这些桃的（  ）为什么？（课件出示）
如果20个桃分平均两只猴子，每只猴子能分到这些桃的（  ）为什么？
如果一筐桃分平均给2只猴子，每只猴子能分到一筐桃的（  ）（课件出示）
师：你发现什么了吗？
师：不管有多少个桃，我们都把它看做一个整体，只要平均成了2份，每份就是它的二分之一。
如果一车桃平均分给3只猴子，每只猴子能分到一车桃的（  ），平均分给5只猴呢？10只猴呢？50只猴呢？
师：对！通过上面的研究，我们知道了：分数只与平均分成的份数有关系，平均分成几份，每份就是这个整体的几份之一。
【设计意图：通过这样一个分桃的数学情景，让学生主动参与到学习活动中，引导学生在情景中学、在情景中悟，从而获取了数学活动的经验，进一步体会到把一些东西平均分成几份，这样的一份也可以用几分之一来表示，从而加深了对几分之一的认识；并通过讨论、辨析，培养了学生的抽象思维能力，为主动建构分数的意义做好了孕伏。】
三、应用巩固，拓展延伸。
师：以前我们只分一个物体，现在我们会分一些物体。现在我们看大屏幕。
1．填一填。 “想想做做”第1题。
独立完成指名口答，说说为什么？
2．想想做做”第2题
读题、学生填在书上，最后讨论：
⑴ 第一个图中的3个正方体是这个整体的几分之几？ 为什么？
⑵ 第二个图中的4个正方体在这个整体的几分之几？为什么是？
⑶ 它们都是其中的一份，为什么第一题用四分之一表示，而第二题用三分之一表示呢？
3．涂一涂。【课件出示教材“想想做做”第3两题。】
先请学生仔细读题，指名说说1/3的含义。
提示：我们涂色之前可以先分一分。
学生独立完成教材“想想做做”第3题。
展示学生作业，集体点评。
讨论图片：这样涂对吗？
4．游戏：分一分。
有12个小棒，你想拿出这个整体的 几分之一？
指名口答
拿几分之一你先打算怎么办？
你还想拿几分之一呢？（指名口答）
同桌合作，汇报交流。
【设计意图：通过让学生动手操作，加深学生对几分之一的认识，进一步体会、理解几分之一的意义。】
四、全课总结。
这节课你有什么收获？今天学的分数与上学期学习的有什么不同？ 有什么相同的地方？
总结：今天学习的分数与上学期学习的不同点是：上学期学习的分数是把一个物体平均分用分数表示，这节课学习的是把一个整体平均分用分数表示。相同点是用分数表示的方法一样，不管是把一个物体平均分，还是把一个整体平均分，我们只要看一共平均分成了几份，每份就是他的几分之一。